

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України
Освітня програма	38922 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	264
Повна назва ЗВО	Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України
Ідентифікаційний код ЗВО	23213365
ПІБ керівника ЗВО	Оборський Геннадій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.oridu.odessa.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/264>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38922
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та регіоналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра регіональної політики та публічного адміністрування, кафедра української та іноземних мов, кафедра гуманітарних та соціально-політичних наук, кафедра економічної та фінансової політики, відділ з координації наукової роботи та докторантури, відділ організації освітнього процесу, відділ видавничої діяльності, бібліотека
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, вул. Генуезька, 22, м. Одеса, 65062
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29084
ПІБ гаранта ОП	Приходченко Людмила Леонідівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafedradums@oridu.odessa.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-761-81-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(048)-705-97-56

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» була розроблена в 2016 році (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/onp_2016_pua.pdf), базуючись на досвіді підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів за спеціальностями галузі науки «Державне управління», який розпочався в інституті з 1997 року. До участі у розробці ОП, окрім проектною групи, долучались НПП групи забезпечення освітнього процесу, науковці з досвідом керівництва здобувачами наукового ступеня, науковці, які успішно пройшли цикл підготовки в аспірантурі інституту та, після захисту дисертацій, працюють на посадах НПП. На різних етапах підготовки долучались роботодавці – представники органів влади, які визначали потреби щодо професійних компетентностей з урахуванням потреб ринку праці. ОП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, здатних проводити наукові дослідження та продукувати нові знання, розробляти ефективні механізми публічного управління реалізацією державної політики, що мають широке практичне застосування. В основу програми покладається практика дослідження, що суттєво відрізняє її від першого та другого рівнів вищої освіти. Важливим компонентом ОП є отримання нових знань через проведення оригінальних самостійних досліджень. Розроблена програма базується на багаторічному досвіді досліджень аспектів державного управління та місцевого самоврядування науковцями інституту та діяльності наукових шкіл в інституті. Таким чином сформовано відповідне дослідницьке середовище. Результатом чого є становлення дослідника, здатного розв'язувати комплексні управлінські проблеми на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, проведення дослідницько-інноваційної діяльності та викладання в закладах вищої освіти. ОП була затверджена рішенням вченої ради інституту від 12.05.2016. У 2017 році було внесено зміни та уточнено назву та шифри галузі знань (28) та спеціальності (281), відповідно до Постанови КМУ від 27.09.2016 № 674 (рішення вченої ради інституту від 30.06.2017 № 216/5-2). З 1 вересня 2020 року в інституті було введено в дію оновлену ОП (рішення вченої ради інституту від 11.06.2020 року № 248/6-10). За результатами впровадження ОП, опираючись на рекомендації роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів та відгуки аспірантів продовжується оновлення та вдосконалення програми. Перший набір аспірантів за представленою ОП (оновлена у 2020 р.) було здійснено у жовтні 2016 року.

Додатково: відповідно до Указу Президента України від 05.11.2020, №487; Розпорядження КМУ від 24.02.2021, №147-р; Наказу МОН України від 16.03.2021, №316 ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (код згідно із ЄДРПОУ 23213365) реорганізовано шляхом приєднання до Державного університету "Одеська політехніка" (код згідно з ЄДРПОУ 43861328) як структурного підрозділу. Процес реорганізації триває.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	30	7	7	16	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	7	7	15	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	30	5	6	12	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	30	6	7	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35530 Публічне управління та адміністрування 50605 Державне управління та місцеве самоврядування
другий (магістерський) рівень	28940 Публічне управління та адміністрування 50606 Державне управління та місцеве самоврядування

	50607 Публічне управління сферою охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38922 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	18101	2193
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	18101	2193
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ria_onp_2020_.pdf</i>	ZU132Vof+sQTrYqg+1vn2AVxaLQdZSJmwtNx+ltg4s=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН Очна.pdf</i>	zyyngNxx28z7H7RuaA/95/iNk1qa2dOcDs+1OykPsyE=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН Заочна.pdf</i>	CKqJdHbCJH9REudv2tJkX4lWHMZd+L9GURVZRWuyCEE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лопушинський.pdf</i>	TolNRPTXM/6C6sAWft8sQFQqIIEr66slJaWscBxTr9A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Молодожен.pdf</i>	h37D8Tt5WSFnkbBgRo7BON6vryJhOatx/QXvxhsEwpw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Васильєва_0001.pdf</i>	lNoBlWAF17Wl1IAM7fJMLndPgckjj1g/7gARd8r23EM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП «Публічне управління та адміністрування» є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для організації власних наукових досліджень і продукування нових ідей, розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, проведення дослідницько-інноваційної діяльності та викладання в закладах вищої освіти.

Особливість ОНП полягає в її практичному спрямуванні на потреби та запити органів публічної влади щодо сприяння інноваційним процесам державотворення, науково-експертного супроводу: як розв'язання комплексних проблем, так і забезпечення ефективності діяльності по реалізації стратегічних пріоритетів розвитку. ОНП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у сфері дослідження соціально-гуманітарних, політичних, правових, економічних, управлінських аспектів публічного управління, набуття фахового досвіду, необхідного для осіб, які займають посади певної категорії у системі публічної служби. Практична спрямованість з можливістю стажування аспірантів в органах публічної влади, в органах влади країн ЄС, викладанням окремих дисциплін іноземною мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП корелюються із місією Інституту в межах місії Національної академії державного управління (далі - НАДУ), що полягають у формуванні професійної демократичної політичної еліти українського суспільства на основі сучасних наукових досягнень та технологій передачі знань щодо здійснення ефективного публічного управління. Відповідають стратегічним завданням Інституту, що викладені у Стратегії розвитку НАДУ на 2017-2021 (рішення Вченої ради НАДУ від 24.11.2016 №240/11-1), Положенні про НАДУ (Указ №85 від 21.09.2001), Статуті Інституту,

затвердженому МОН України 27.01.2021, (реєстраційний №106), Концепції реформування та стратегії розвитку НАДУ на 2017-2021 (рішення Вченої ради від 27.10.2016 №239/10-1). Мета ОНП сприяє реалізації стратегічного пріоритету розвитку НАДУ: посиленню освітньої позиції НАДУ - лідера з підготовки, перепідготовки, спеціалізації і підвищення кваліфікації публічних службовців, здатних професійно формувати та реалізовувати публічну політику, відповідально й ефективно виконувати посадові обов'язки, а також лідера з підготовки докторів філософії і докторів наук у галузі знань «Публічне управління та адміністрування». Корелює з місією ОРІДУ та визначеними стратегічними пріоритетами його розвитку (<http://www.oridu.odessa.ua/23/prioritet2016.pdf>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка аспірантів і докторантів за спеціальністю «Державне управління» здійснюється в Інституті з 1997 року. За цей час склалася традиція вільного та відкритого спілкування керівництва Інституту, науковців та здобувачів вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування. Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОНП «Публічне управління та адміністрування», визначенні її цілей, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження (2016 р., 2020 р.). У вересні 2020 року закінчили аспірантуру 8 осіб, з них 1 захистив дисертацію, 4 успішно пройшли фахові семінари (<http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/info.pdf>); (<http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=3/yp-become>).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування», зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо вирішення актуальних стратегічних питань інноваційного розвитку Одеської області та її адміністративно-територіальних утворень і територіальних громад. До формулювання та реалізації цілей і програмних результатів навчання ОНП залучено регіональні органи публічної влади Півдня України. Укладено угоди між органами публічної влади, громадськими організаціями, установами та закладами. З метою наукового інформаційного обміну, формування потенційних тематик спільних наукових досліджень, вивчення потреб роботодавців, залучення до наукових досліджень всіх зацікавлених сторін щороку в інституті відбуваються науково-комунікативні заходи. Завдяки цьому забезпечується стажування аспірантів та апробація їх результатів дослідження. Підсумками співробітництва є: укладання договорів, участь у засіданнях робочих груп; підготовка аналітичних матеріалів, надання експертно-консультаційних послуг; виконання НДР на замовлення органів публічної влади; розробка концепцій, програм і планів інноваційного розвитку Одеської області; формування та реалізація наукової та науково-прикладної діяльності; підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації працівників органів публічної влади. Докладніше - <http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/info.pdf>

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано (протокол кафедри від 04.06.2020, №22) під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП у частині використання теоретичних напрацювань і практичного досвіду НАДУ та її регіональних інститутів (Дніпропетровського, Харківського, Львівського). На кафедрі публічного управління та регіоналістики створено регіональну мережу випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади, до якої долучилися НПУ ім. К.Д. Ушинського, Херсонський НТУ, Вінницький інститут післядипломної освіти та ін. (<http://oridu.odessa.ua/7/1/11-2018.pdf>)

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів (протокол кафедри від 04.06.2020, №22). Конкурентною перевагою інституту на ринку освітніх послуг Півдня України є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з громадськими організаціями, бізнесом, які зацікавлені у здійсненні впливу на розвиток публічного управління та адміністрування як фактору успішної реалізації місцевих і регіональних ініціатив (Одеська обласна державна адміністрація; Міністерство економічного розвитку та торгівлі України; Міністерство розвитку громад та територій; Херсонський регіональний центр підвищення кваліфікації; Вінницька міська рада; Голопристанська міська рада Херсонської області; «Ініціативний центр сприяння активності та розвитку громадського почину «Єднання» (ІСАР Єднання); Інститут бюджету та соціально-економічних досліджень; Громадська мережа публічного права та адміністрації UPLAN з питань децентралізації, місцевого самоврядування та розвитку громадянського суспільства; ГО «Одеський Інститут соціальних технологій»; ГО «Асоціація присяжних України»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На відміну від ОНП 2016 р. (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/onp_2016_pua.pdf), оновлена програма від 2020 р. (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2021.pdf) сформована з врахуванням тенденцій

розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та ринку праці на етапі реформування системи публічного управління та децентралізації органів публічної влади, в т.ч. і регіонального рівня. Її зміст враховує нові виклики, що постають у системі публічного управління. Так, значних змін набувають програмні результати (знання, уміння, навички й інші компетентності для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності). Зокрема, це представлено освітніми компонентами (ОК 1- ОК 11) та втілено у програмних результатах навчання ПРН1 - ПРН12.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці освітньої програми проектна група активно співпрацювала з Голопристанською міською радою Херсонської області; Брацлавською селищною радою ОТГ Немирівського району Вінницької області (від 21.12.2017); ТОВ «Сш Еф Сш консалтинг Компані» (від 23.05.2019); Чорноморським міжрегіональним управлінням Державної служби морського та річкового транспорту України (від 23.04.2019); Балтською РДА Одеської області (від 24.09.2018); Березнегуватською РДА Миколаївської області; Херсонською ОДА (план співробітництва на 2020 рік); Одеською ОДА; Біляївською РДА Одеської області; Білгород-Дністровською, Одеською, Чорноморською, Южненською міськими радами; Українським науково-дослідним інститутом медичної реабілітації та курортології МОЗ України; Міністерством у справах ветеранів України вивчаючи їх потреби та запити. Як результат, сформульовані цілі та програмні результати навчання враховують галузевий та регіональний контекст і забезпечуються компонентами: «Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування», «Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління», «Місцевий розвиток в умовах глобалізації», «Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» вивчався досвід НАДУ, Дніпропетровського, Львівського, Харківського регіональних інститутів НАДУ, Херсонського національного технічного університету, Чорноморського національного університету ім. П. Могили, Південноукраїнського національного університету ім. К.Д. Ушинського, що здійснюють підготовку за означеною програмою. Щодо зарубіжних програм, то було вивчено досвід Флоридського міжнародного університету (США), Університету «Андреа Шагуна» (Румунія, м. Констанца), Національної школи державного управління ім. Леха Качинського (KSAP), Німецького університету адміністративних наук м. Шпайєр. Їх порівняння надало змогу визначити особливості зарубіжних та вітчизняних програм підготовки, в яких акцент зроблено на оптимальному поєднанні практичної орієнтованості з освітньою та науковою складовими, використання інноваційних інструментів і технологій та врахування регіонального і галузевого аспектів, що було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП. При оновленні ОНП 2020 р. враховано результати стажування в іноземних ЗВО (протокол кафедри від 22.04.2020, №19), зокрема це форми академічної мобільності та участь у неформальній освіті. Введено курс «Основи академічного письма». Додатково: <http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=mish-spiv/proectu-programu>
http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka_int.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування - відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основу програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» покладено підходи відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (рівень 8): здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» що забезпечується через оволодіння відповідними знаннями, уміннями/навичками, комунікаціями, відповідальністю і автономією. Результати навчання корелюються з загальними і спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями та описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечуються освітніми складовими НЗ теоретичного спрямування (ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7);
- уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, НЗ., які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання - ПР1 – ПР12 забезпечуються освітніми складовими НЗ практичного спрямування (ОК4, ОК8, ОК9);
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечується ОК10, списком джерел до дисциплін ОНП;
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності,

академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечується виконанням завдань під час вивчення дисциплін ОНП, що спрямовані на стимуляції роботи здобувачів над обраними темами досліджень. Щодо проходження педагогічної практики аспірантів, то вона регламентується відповідним «Положенням про педагогічну практику аспірантів» (наказ від 24.11.2017 № 150)
http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_pedpractika_asp.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

43

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

17

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОНП третього (освітньо-наукового) рівня підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» предметній області заявленої спеціальності досягається формулюванням мети, фокусу програми, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в цій галузі (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2020.pdf)
Здатність до розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, проведення дослідницько-інноваційної діяльності та викладання в закладах вищої освіти формується в процесі засвоєння освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії шляхом досягнення програмних результатів.
Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові дисципліни, з них 24 кредити забезпечують формування загальних компетентностей, а 19 кредитів спрямовано на формування професійних компетентностей. Переважна більшість дисциплін спрямована на формування здатності концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань; розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління та публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях; аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері; демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та практики публічного управління та здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач; знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах; здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.
Основний зміст вибіркової дисципліни спрямований на поглиблення знань щодо передового досвіду публічного управління.
Опанування специфічними знаннями у сфері публічного управління здійснюється здобувачами під час реалізації індивідуальних планів роботи шляхом орієнтації їх на виконання експериментально-дослідної складової дисертації. Дисертаційні дослідження здійснюються за напрямками наукової тематики, яка враховує необхідність наукового супроводу сучасних реформ, відтворення їх законодавчих і нормативно-правових актів і конструктивного ставлення до запропонованих інновацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» передбачено обирання 5 дисциплін загальною кількістю 17 кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися як в інституті, так і в інших закладах вищої освіти (зокрема закордонних) та під час неформальної освіти, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, наказ від 02.06.2020 № 80 (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_realiz_prava.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, введеного в дію наказом директора інституту від 02.06.2020 № 80 (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_realiz_prava.pdf).

Згідно з вищезазначеним Положенням Вибіркова частина навчального плану становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для кожного рівня вищої освіти.

Вибір здобувача навчальних дисциплін створює умови для досягнення ним наступних цілей:

- поглибити професійні компетентності в межах обраної спеціальності (освітньої програми) та здобути додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей;
- набути додаткові загальноосвітні і соціальні навички (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми, а також фахових компетентностей;
- ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.

У відповідності до сформованих цілей здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку аспіранта в межах освітньо-наукової програми та обраної теми наукового дослідження, і спрямований на поліпшення здатності аспіранта до проведення комплексних наукових досліджень. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для другого (магістерського) рівня вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження за погодженням із своїм науковим керівником (п. 26, абз. 4 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)).

Формування переліку вибіркових дисциплін для задоволення власних потреб та інтересів аспірантів щодо поліпшення здатності аспіранта до проведення комплексних наукових досліджень:

здійснює проектна група спільно з посадовою особою, що відповідає за напрямок роботи з аспірантами, відповідно до освітньо-наукової програми в процесі формування навчального плану;

враховуються рекомендації роботодавців, аспірантів, науково-педагогічних працівників кафедри; перелік дисциплін (каталогу курсів) щорічно затверджується вченою радою інституту.

Для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організовується впродовж першого місяця (першої сесії – для заочної форми) навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком практичних результатів ОНП. Такими результатами визначені: уміння професійно використовувати інформаційні технології для управління базами даних, запису та презентації матеріалу; спроможність до підготовки проектних пропозицій з проблем публічної сфери, що включають планування, розподіл та моніторинг заходів з визначенням інструментів, ресурсів для розвитку проекту, його впровадження та оцінювання; розробка пропозицій до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень. Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах. Досягнення цих практичних результатів передбачено дисциплінами основної компоненти: ОК1. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування, ОК2. Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування, ОК5. Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління, ОК6. Місцевий розвиток в умовах глобалізації та ОК7. Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим складником професійної підготовки аспірантів є формування навичок соціальної взаємодії, ефективної комунікації, що сприяє становленню лідерів-професіоналів у галузі «Публічного управління та адміністрування». Зміст навчальних дисциплін – Методологічне забезпечення освітньої діяльності; Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування; Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні; Іншомовна комунікація у науковій діяльності; Основи академічного письма – дозволяє формувати не лише фахові компетентності, а й соціальні навички, серед яких: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації іноземними мовами у цій галузі; уміння постійно збагачувати іншомовну комунікацію, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної та дослідницької поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи у команді. Під час проходження педагогічної практики аспіранти опановують методи інтерактивного навчання, застосування новітніх освітніх технологій, організації та проведення навчальних занять, структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності, які сприяють виробленню незалежності наукового мислення аспірантів та забезпечують об'єктивне вивчення проблем, які вимагають оцінки у науковій галузі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблена ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженій Постановою КМУ від 23.11.2011 №1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №509 від 12.06.2019 та №519 від 25.06.2020). Національну рамку кваліфікацій узятю за основу, оскільки даний документ ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників. ОНП спрямована на формування інтегральної компетенції, яка відповідає навичкам та умінням 8-го рівня НРК. З метою забезпечення синергетичного підходу до підготовки здобувачів визначено 10 загальних та 15 фахових компетенцій, що є складовими інтегральної. Кожна з дисциплін обов'язкової компоненти ОНП формує декілька загальних та фахових компетентностей. Повний перелік дисциплін та компетентностей представлено у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми». Порядок визначення результатів навчання регламентує Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ОРІДУ НАДУ при Президентові України» (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_att_phd.pdf)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Інститут використовує підхід, спрямований на створення умов щодо можливості роботи над дисертаційним дослідженням. Розподіл навчального навантаження здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (С. 22-23; http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_org_osvproc.pdf). За очною формою навчання для обов'язкової компоненти ОНП (43 кредити ЄКТС) аудиторна робота складає 20,0% бюджету часу (у т.ч. лекції – 8,9%), самостійна – 80,0% бюджету часу. Для вибіркової компоненти (17 кредитів ЄКТС) аудиторна робота складає 17,7% бюджету часу (у т.ч. лекції – 5,9%), самостійна – 82,3% бюджету часу. Відтак, для очної форми навчання аудиторне навантаження складає 10 годин на тиждень у першому семестрі та 8 годин на тиждень в подальшому. При цьому більшу частину аудиторного навантаження складають практичні та семінарські заняття, спрямовані на формування зазначених в ОНП практичних результатів та компетентностей. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри публічного управління та регіоналістики про подальший перегляд співвіднесення змісту та обсягу практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін (протокол від 20.03.2020, №17).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://oridu.odessa.ua/3/doc/prpr2021.pdf> (Правила прийому)

<http://oridu.odessa.ua/?rozid=3> (Посилання на розділ Абітурієнту)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахувують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до аспірантури Інституту, враховують особливості ОНП та чітко визначають вимоги до вступників. Програми вступних випробувань розробляються (та щороку уточнюються) проектною групою на чолі з гарантом ОП, після обговорення і погодження, подаються на затвердження Вченою радою Інституту (квітень) і розміщуються на сайті Інституту. Особливості ОНП «Публічне управління та адміністрування» (третього рівня) відображені у структурі вступного випробування: іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (другий рівень); іспит з іноземної мови (містить усі чотири складові – читання, аудіювання, мовлення, переклад, орієнтовані на напрями ОНП); співбесіда щодо дослідницької пропозиції (відображає особливості ОНП в частині наукової складової проведення майбутнього дослідження). Така структура вступного випробування дає можливість оцінити потенціал вступника як дослідника, який представляє бачення власного дослідження. У межах кожного вступного випробування розроблено критерії оцінювання та вагу окремих складових, що дає можливість точніше оцінити рівень підготовки вступників. Інформація у правилах прийому є вичерпною та достатньою для прийняття рішення щодо можливості участі у вступній кампанії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки в ОРІДУ НАДУ при Президентові України (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_academ_vidpustka.pdf) та Положенням про

порядок визнання документів про освіту, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_edu_doc.pdf)

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі порівняльного аналізу наданої академічної довідки (щодо виконання індивідуального навчального плану роботи аспіранта) та відповідного навчального плану аспірантури Інституту за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». У підсумку, визначену академічну різницю можна ліквідувати: шляхом вивчення певних дисциплін до початку навчального процесу; вивчення дисциплін, впродовж першого після поновлення семестру (паралельно з виконанням робочого навчального плану); вивчення дисципліни впродовж першого після поновлення семестру (шляхом включення відповідних дисциплін в індивідуальний навчальний план роботи).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ОРІДУ НАДУ даної практики не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Інституті діє Положення про академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_akademmob.pdf). Участь у програмах неформальної освіти є складовою вибіркової компоненти ОНП. Здобувачам пропонується виконати завдання з обраного напрямку дослідження шляхом отримання сертифікату(-ів) на платформах дистанційного навчання за вибором. Мінімальний обсяг програм має дорівнювати 60 годин (2 кредити ЄСТС). Участь у програмах неформальної освіти є складовою вибіркової компоненти ОНП. Здобувачам пропонується виконати завдання з обраного напрямку дослідження шляхом отримання сертифікату(ів) на платформах дистанційного навчання за вибором. Мінімальний обсяг програм має дорівнювати 60 годин (2 кредити ЄСТС).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В ОРІДУ НАДУ досвід неформальної освіти відсутній. Ця практика буде розпочата з 2021-2022 н.р. відповідно до оновленої ОНП 2020 року.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОНП надає перевагу сучасним інтерактивним формам і методам навчання, серед яких:

- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеках (<http://oridu.odessa.ua/?rozd=14>), Інтернет-ресурсах (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=9/3>);
- індивідуальні консультації фахівців ОРІДУ НАДУ;
- залучення до співпраці із зарубіжними партнерами ОРІДУ НАДУ (стажування, участь у науково- комунікативних заходах <http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=mish-spiv/mish>);
- залучення до консультування аспірантів провідних фахівців профільної галузі (http://oridu.odessa.ua/7/1/school/kval_cart.pdf);
- апробація результатів наукових досліджень в ході проведення науково-комунікативних заходів;
- активна робота аспірантів у складі проектних команд при виконанні тем науково-дослідних робіт.

Застосування інтерактивних форм та методів навчання дає можливість аспірантам працювати в командах (малих групах), здобувати практичні навички критичного аналізу конкретних управлінських проблем і ситуацій, висловлювати та обґрунтовувати власні міркування та відстоювати власну позицію, сприяє ефективному засвоєнню знань, тренуванню навичок та вмінь.

Форми організації освітнього процесу описані у Положенні про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних відвідувань (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_navch_zanat.pdf) та Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_org_osvproc.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід полягає у виборі найкращих практик викладання, сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Цей підхід проявляється у науковому та навчальному компонентах, починаючи від вибору теми роботи, керівника, кафедри до вибору дисциплін. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОНП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадження кращих практик викладання; самонавчання; вибором теми та

написання дисертацій на основі практичного досвіду роботи, участю у науково-дослідних темах, проектах. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Рівень задоволеності здобувачів щодо методів навчання і викладання визначається під час онлайн опитування (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/yak_asp.pdf). Згідно результатів опитування здобувачів, рівень викладання є достатньо високим, про що свідчать відповіді (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/op/1920/zdob_vikl_q.pdf). Анкетування проводиться після вивчення навчальних дисциплін, а підсумки підводяться вкінці навчального семестру/року (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/asp_karantin.pdf), протокол науково-методичної ради від 10.06.2020, № 9)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП спрямована на забезпечення принципів академічної свободи для всіх учасників процесу. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час здійснення педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності ґрунтується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. НПП мають можливість вільного вибору форм та методів навчання та викладання, можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси для обрання аспірантами.

Розширення меж академічної свободи у виборі різних способів подання та засвоєння навчального матеріалу здійснюється з метою модернізації вищої освіти, одним з головних напрямів якої є забезпечення підготовки до самостійної професійної творчої праці шляхом активізації пошукової діяльності як викладачів, так і аспірантів. У рамках ОНП передбачає вільний вибір дисциплін. Для цього сформовано Каталог вибіркового вибору дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=vorgosvita/000>).

Відповідність принципам академічної свободи здобувачів досягається через забезпечення свободи досліджень. Дослідник має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ця інформація надається до початку їх вивчення, знаходиться у відкритому доступі на інтернет-ресурсах. На сайті Інституту висвітлена вся необхідна інформація щодо документів, які регламентують процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/4>)

Робочі програми навчальних дисциплін та інші навчально-методичні матеріали знаходяться у хмарі (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW>).

У робочих навчальних програмах зазначено критерії оцінювання знань аспірантів, які чітко та зрозуміло дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності). Система оцінювання знань ОНП передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю.

Систематично проводяться загальні збори для вступників щодо особливостей ОНП, навчального плану, їх виконання та особливостей організації навчального процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/19/002>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наближення змісту освіти до науки, органічне поєднання науково-дослідницької, навчальної та викладацької діяльності є сьогодні одним із найактуальніших завдань модернізації системи освіти. Запровадження навчання на основі досліджень сприяє розвитку в аспірантів креативного мислення, професійних навичок, вміння критично аналізувати наявні ідеї, теорії й гіпотези та успішно здійснювати самореалізацію на цій основі. Навчання на основі дослідження передбачає формування у здобувачів вищої освіти досвіду самостійного пошуку нових знань, їх застосування в нових умовах, формування досвіду творчої діяльності з виробленням ціннісних орієнтацій.

У ОНП «Публічне управління та адміністрування» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2021.pdf) передбачено перетин навчання і досліджень шляхом досягнення таких програмних результатів, як: здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях. Процес вивчення дисциплін та засвоєння знань нерозривно пов'язані з процесом проведення самостійного дослідження здобувачем вищої освіти, так індивідуальні завдання, виконання яких передбачено робочими програмами навчальних дисциплін, є елементами дисертаційного дослідження (опис методологія власного дослідження, методи дослідження, наукові публікації, науковий виступ, тематична дискусія, інше).

Практичні та семінарські заняття більшості дисциплін організуються у формі наукової дискусії, дотичної до тем власних наукових досліджень, обговорення тем дисертаційних досліджень, визначення предмету, об'єкту, мети дослідження. Саме таким чином освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з дослідженнями, які проводяться аспірантами.

Інститут забезпечує відповідність наукової проблематики досліджень кафедр Інституту та тематики дисертаційних робіт основним напрямом відповідно до актуальних загальнодержавних документів та оптимальне поєднання

навчального процесу з підготовки аспірантів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Здобувачі вищої освіти активно залучаються до реалізації наукових тем кафедр під час освітнього процесу на ОНП. У проведенні наукових досліджень у 2019/2020 н. р. брало участь 83 виконавці, (8 докторів наук та 27 кандидатів наук), серед яких - 35 науково-педагогічних працівників та понад 40 дисертантів. Результати наукових досліджень дисертанти мають можливість презентувати на щорічній науково-практичній конференції за міжнародною участю Інституту (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/09/002>), тематичних кафедральних конференціях, наукових, науково-практичних і теоретико-методологічних семінарах і круглих столах, наукових зустрічах і дискусіях. (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/16/001>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимога щодо обов'язкового оновлення змісту освітніх компонентів прописана в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf) та Положенні про навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_nmzd.pdf), Порядком підготовки рукописів навчально-методичної літератури в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_pid_rukopisi.pdf), якими визначаються єдині вимоги щодо забезпечення освітнього процесу навчально-методичними, інформаційними, довідниковими, контрольними та іншими матеріалами, спрямованими на підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти, а також створення умов для ефективної організації їх самостійної роботи. Викладачами ведеться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/05/24/001>).

В Інституті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/05/20/002>), (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/04/02/001>). Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем публічного управління та адміністрування та узагальнення передового досвіду (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/05/21/002>). Викладачі, що забезпечують підготовку докторів філософії, проходять відповідні стажування та навчання, беруть участь у вітчизняних та міжнародних дослідницьких проектах і розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/03/30/002>).

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2020 році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури, доповнено тематику практичних занять, якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України. ОНП доповнено новою дисципліною «Місцевий розвиток в умовах глобалізації» розробка якої стала наслідком проходження навчання за програмою, розробленою викладачами НАДУ при Президентіві України за сприяння Канадського Проекту «Партнерство для розвитку міст» (<http://oridu.odessa.ua/?fil=7/4/13>; http://oridu.odessa.ua/7/4/gram/Sert_Pleddg_19%20-%200001.jpg)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності забезпечується завдяки освітній мобільності на основі двосторонніх договорів між ОРІДУ і ЗВО інших країн (https://drive.google.com/drive/folders/1ylx-nkWs9u9q2fRWUrZhq5G_mjCGkff?fbclid=IwAR3nmtNnoEY-ikobmInP2thprWJ9U_PYDmnbayDbNIMesVo6M3GGyxiiYzU). Інститут співпрацює із ЗВО та недержавними організаціями Великої Британії, Німеччини, США, Польщі, Молдови, Китаю та ін. (<http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=mish-spiv/mish>). Участь НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних комунікативних заходах передбачає підвищення кваліфікації, презентації результатів досліджень, поєднання навчальної, наукової та практичної складових у відповідності до європейських освітніх стандартів; стажування за фінансуванням зарубіжних фондів та програм; участь у навчальних візитах та міжнародних програмах; проведення науково-комунікативних заходів в рамках спільних проектів та двосторонніх угод (НШДУ ім. Лева Качинського (KSAP), Університет м. Белосток, Берлінська школа економіки і права, Університет Александру Іоан Куза, Пекінський Адміністративний Інститут). НПП навчаються і під час проведення внутрішніх навчально-методичних семінарів тощо (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/03/13/002>). Участь у міжнародних конференціях: м. Ясси (Румунія) (<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/16/001>) та (<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2019/12/13/001>), стажування у Німецькому університеті адміністративних наук м. Шпайєр (<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2017/12/24/000>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін закріплено у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf). Здобувачі поінформовані про стратегію оцінювання щодо кожної освітньої програми; критерії, правила і процедури. Контрольні заходи будуються на принципах відкритості й прозорості, однаковості застосування методики проведення, можливості перевірки результатів, об'єктивності й ефективності. У межах навчальних дисциплін ОП вони складаються із поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять та виконання самостійної роботи з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, їх підготовленості до виконання конкретних завдань. Підсумковий контроль завершує етап вивчення дисципліни, відбувається у формі екзамену та терміни, передбачені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Екзаменаційні білети або тести затверджуються на засіданні відповідної кафедри, підписуються завідувачем та зберігаються в комплексі навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Оцінювання рівня навчання здобувачів в інституті проводиться за 100-бальною шкалою та Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю: методи усного контролю, які використовуються з метою перевірки сформованості соціальних навичок (soft skills): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ; методи письмового та комбінованого контролю: модульне чи підсумкове письмове тестування, виконання індивідуального завдання/ творчої роботи/ аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності; тестове опитування, яке використовується з метою об'єктивізації оцінювання; методи самоконтролю, самоаналіз з метою розвитку уміння самостійно оцінювати свої знання.

Поєднання різних видів, форм та методів контролю дозволяє відслідковувати процес вивчення дисципліни й вчасно вносити корективи в освітній процес з метою досягнення запланованих програмних результатів через розгляд цих питань на науково-методичній раді інституту.

У зв'язку з епідемією COVID-19 і переходом навчального процесу в дистанційний режим, інститут став активно використовувати у навчальному процесі технології Google Meet та ZOOM.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом кафедр до їх планування, обговорення на засіданнях кафедри. Форми поточного та підсумкового контролю і критерії оцінювання затверджено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті

http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf. Робочі програми навчальних дисциплін, як і інші компоненти навчально-методичного забезпечення дисциплін, розміщено у хмарному середовищі Google Drive <https://drive.google.com/drive/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW?usp=sharing> та є у друкованому вигляді на кафедрах. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) з кожного виду робіт розробляються НПП відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf)

Онлайн анкетування показало, що для 91,9% опитаних аспірантів, критерії оцінювання є цілком зрозумілими (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/opit_ZVO_karantin.pdf)

Щосеместрово здійснюється комплексний моніторинг якості освіти (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=anketa/000>), а його підсумки обговорюються на науково-методичній раді, звіти оприлюднюються http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/result_anket.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів, оцінювання об'єктивності викладачів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначаються Положеннями:

Про організацію освітнього процесу, Про оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти, Про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, Про атестацію здобувачів вищої освіти доктора філософії <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=vorgosvita/000>. Інформація про форми контрольних заходів подано до кожної дисципліни, де розміщено необхідне методичне забезпечення, доступне через хмарне середовище Google Drive <https://drive.google.com/drive/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW?usp=sharing>, та розсилається здобувачам вищої освіти в електронному вигляді.

Результати семестрового контролю у вигляді оцінки за 100-бальною шкалою та ЄКТС вносяться у відомість обліку успішності під час проведення контрольного заходу. Відділ з координації наукової роботи та докторантури здійснює консультативно-роз'яснювальну діяльність та постійно моніторить питання зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень за кожною дисципліною (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/05/002>); <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/19/002>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування» та присудження ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до встановлених вимог публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та дотримання всіх вимог щодо проведення фахового семінару (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/ads>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, їх види та форми регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf). Вимоги до оцінювання різних видів діяльності аспірантів в межах навчальних дисциплін містяться у відповідних робочих програмах (<https://drive.google.com/drive/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW?usp=sharing>). На сторінці відділу з координації наукової роботи та докторантури оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, графік звітувань тощо (<http://oridu.odessa.ua/?fil=10/4>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Дотримання принципів об'єктивності, прозорості, відкритості та уникнення конфлікту інтересів під час оцінювання знань здобувачів вищої освіти забезпечують Положення: Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf); Про забезпечення якості освітньої діяльності (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf); Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf); Про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_konfl_interest.pdf); Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_naukakerzrivenosvitu.pdf); Кодекс академічної доброчесності (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kodeks_akad_dobro.pdf); Наказ директора ОРІДУ від 16.07.2020 №110 «Про дотримання академічної доброчесності в інституті» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kod_academ_dobro.pdf). У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, створюється комісія для проведення контрольних заходів. За час реалізації ОП скарг на упередженість та необ'єктивність оцінювання знань здобувачів вищої освіти не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf) Академічна заборгованість виникає за результатами поточного контролю (особа з будь-якої навчальної дисципліни набрала менше балів, ніж 50 % на час контролю якості навчання) чи під час підсумкового контролю (особа отримала менше балів, ніж визначена межа незадовільного навчання). Поточну академічну заборгованість здобувач має змогу ліквідувати під час залікового тижня, впродовж якого викладач може провести повторний поточний контроль для тих, хто бажає набрати більшу кількість балів. Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до контрольних заходів з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше межі незадовільного навчання на дату проведення контролю. Недопущення здобувача вищої освіти до контролю з певної навчальної дисципліни не може бути причиною недопущення його до контролю з інших навчальних дисциплін. Здобувачам вищої освіти, які одержали незадовільну оцінку FX за ЄКТС або були недопущені дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно з графіком. За період реалізації програми випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється такими документами інституту: Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf); Кодекс академічної доброчесності (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kodeks_akad_dobro.pdf); Наказ директора від 16.07.2020 № 110 «Про дотримання академічної доброчесності в інституті» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kod_academ_dobro.pdf); Положення про систему запобігання та

виявлення академічного плагіату (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf).

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає подання мотивованої заяви здобувача вищої освіти чи викладача, відповідно до якої створюється комісія у складі трьох осіб для проведення екзамену (диференційованого заліку), до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри. Звернень щодо застосування вказаної процедури під час реалізації ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовані у Наказі директора «Про дотримання академічної доброчесності» від 16.07.2020 №110 (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kod_academ_dobro.pdf), який містить форми Декларацій з дотримання академічної доброчесності; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf); Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_naukakerzrivenosvitu.pdf); Кодекси академічної доброчесності інституту (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kodeks_akad_dobro.pdf) щодо здійснення відповідних видів освітньо-наукової діяльності. В інституті створено комісію з дотримання академічної доброчесності та призначено уповноважену особу, відповідальну за організацію і контроль з дотримання принципів академічної доброчесності в інституті (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/01/002>). Роз'яснення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування при виконанні кваліфікаційних робіт; публікацій НПП та здобувачів вищої освіти відбувається на заняттях, засіданнях кафедри, комунікативних заходах. Все це сприяє дотриманню вимог наукової етики; стимулюванню самостійності та індивідуальності здобувачів вищої освіти при виконанні дисертаційних робіт; удосконаленню навичок коректної роботи із джерелами інформації, дотриманню прав інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними інструментами щодо запобігання проявам академічної недоброчесності є: інформування здобувачів про неприпустимість наявності плагіату; проведення методичних семінарів НПП з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних дисертаційних робіт, перевірка наукового продукту на рівень оригінальності.

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються загальнодоступні платформи, зокрема, AntiPlagiarism.net, у тестовій версії Strikeplagiarism.com. Завідувач кафедри визначає керівників дисертацій відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт та інших видів наукової діяльності антиплагіатними системами.

На офіційному сайті оприлюднюються усі повнотекстові дисертаційні роботи (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=8/4/4>).

п.8 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf) окремо регламентує процедури перевірки наукових статей та дисертаційних робіт здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня: науковими керівниками; завідувачем кафедри, на якій попередньо розглядається наукова стаття та надається рекомендація до друку; редакційною колегією журналу, до якої надається наукова стаття.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена на: проведенні просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності (круглий стіл на тему: «Етико-моральні особливості здійснення наукових досліджень» <http://www.oridu.odessa.ua/news/2019/05/21/fn.pdf>), підписанні Декларації про дотримання академічної доброчесності, лекторій, комунікативні заходи за тематикою академічної доброчесності та основ інформаційної грамотності; щорічні заходи з питань професійної етики та недопущення академічного плагіату.

Інформація щодо доброчесності подається у межах ОК, зокрема, «Основи академічного письма», «Іншомовна комунікація у науковій діяльності». Розроблено онлайн анкету щодо порушень академічної доброчесності (<https://docs.google.com/forms/d/1fyJoiTqHlrDY-X-W6mgu8s74oFiZnObVqkWuOoxw1J4/edit>). Результати за посиланням - http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/op/1920/zdob_dobro.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти чітко визначає процедуру рецензування та відхилення робіт, тож перевірка рукописів усіх наукових статей, які подаються для опублікування у науковому виданні інституту здійснюється систематично. За її результатами проводиться робота з авторами статей, щодо усунення фактів запозичень без належного оформлення цитування. Аналогічна робота проводиться щодо

упередження фактів плагіату у дисертаціях. Якщо робота не пройшла внутрішнє рецензування, то автор притягується до академічної відповідальності. Рішення приймається Комісією з дотримання академічної доброчесності. У 2020-2021 відбулося два засідання Комісії (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/03/11/001>). Організаційною формою роботи Комісії з дотримання академічної доброчесності є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення академічної доброчесності. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо). Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені, достатній досвід та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 (в 2018 р.). Конкурсний добір викладачів регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників...» (від 21.05.2019 <http://www.oridu.odessa.ua/38/doc/konc-2019.pdf>). Здійснюється попереднє обговорення кандидатур, а оцінка рівня професійної кваліфікації відбувається під час відкритих лекцій, тематичних зустрічей, враховується наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність та досвід, оцінка здобувачами освіти через опитування. Викладачі готують та систематично оновлюють матеріали НМКД, підкріплюють власними публікаціями, науковими дослідженнями. Щороку здійснюється аналіз професійних якостей НПП, а також беруться до уваги результати опитування здобувачів вищої освіти, курси підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати, кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Щороку відбувається рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр, результати якого враховуються при проведенні конкурсного відбору («Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр..» від 11.04.2019 № 41 http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_reitoc.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу починаючи від співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. Багаторічна співпраця інституту зі ЗВО України дає можливість залучити потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проектів ОНП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики дисертаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, здійснюють періодичну експертизу ОНП, традиційними є проведення науково-комунікативних заходів («КС» «П'ять років децентралізації: озирнутися для руху вперед» 26.05 2020 р., 25 вересня Рішельє-форум «Державна служба для нової ери (Київ / Одеса / Львів / Дніпро)». На кафедрі публічного управління та регіоналістики створено регіональну мережу випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади, до якої долучилися (НПУ ім. К.Д. Ушинського, Херсонський НТУ, Вінницький інститут післядипломної освіти та ін. <http://oridu.odessa.ua/7/1/11-2018.pdf>). Щороку проводиться Фестиваль науки на різних майданчиках із залученням роботодавців (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/5/26/001>); <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/05/20/002>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять ОНП підготовки докторів філософії здійснюється шляхом участі викладачів у роботі комісій, експертних груп. Приходченко Л.Л. - член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт в галузі науки «Державне управління» МОН; відповідальний виконавець госпдоговірної теми з виконавчим комітетом Вінницької міської ради; була членом Галузевої експертної ради 28 «Публічне управління та адміністрування» НАЗЯВО; експерт конкурсних робіт молодих науковців Української школи архетипіки;

Саханенко С.Є. - експерт Громадської мережі публічного права та адміністрації UPLAN з питань децентралізації, місцевого самоврядування та розвитку громадянського суспільства; голова ВГО «Асоціація присяжних України»; Попов С.А. – відповідальний виконавець госпдоговірної НДР з Херсонським регіональним центром підвищення кваліфікації;

Колісниченко Н.М. - керівник підгрупою робочої групи програми USAID "Нове правосуддя" з розробки плану дій, спрямованого на покращення процесу залучення громадян в якості присяжних при відправленні правосуддя; виконавчий директор ГО «Асоціація дослідників державного управління»; виконавчий директор ГО «Асоціація присяжних України»;

Матвєєнко І.В. – експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО; експерт проекту, який реалізовувався Німецько-Українською школою врядування за фінансової підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до наказу (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_pid_npp.pdf), забезпечується: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо. Професійний розвиток НПП включає інформаційно-організаційну та комунікативну складову, надання консультативно-методичної допомоги. На кафедрах відбувається: виконання НДР, підготовка спільних публікацій, проведення теоретико-методологічних семінарів із залученням аспірантів <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=7/1/11>). Серед заходів: літня школа молодих учених (21-21.06.2016); весняна школа «Сучасні тренди і виклики підготовки докторів філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (16-17.05.2018); дидактичний семінар «Якість і забезпечення якості освіти у вищій школі» (22-24.10.2018); міжнародне стажування «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції» 10.2020 – 01.2021; симпозіум з інтернаціоналізації в межах проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів» 24.11.2018; стажування у School of Arts, English and Drama Loughborough University 09.07.2018-16.07.2018; цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» 04-08.05.2020. Детальніше: (http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka_int.pdf); (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/04/10/003>); (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/03/30/001>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положенням про заохочення працівників та здобувачів вищої освіти визначено категорії претендентів, які можуть бути представлені до заохочення, вимоги до їх діяльності та принципи, форми морального та матеріального заохочення (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_zaox.pdf).

Професійне заохочення провадиться через такі заходи, як переведення на вищу викладацьку посаду, нагородження почесними грамотами, відзначення за результатами анкетування здобувачів вищої освіти кращих викладачів, тощо. Зокрема, НПП нагороджено почесними грамотами та подяками Одеської міської ради, Одеської обласної державної адміністрації, Одеської обласної ради та іншими органами публічної влади Півдня України за якісну та професійну підготовку управлінських кадрів під час проведення урочистих заходів та зібрань (<http://www.oridu.odessa.ua/?rozd1=foto&fil=foto2020/70>).

Щороку проходить конкурс на кращу кафедру за результатами попереднього навчального року. Кращих - кафедри та науково-педагогічних працівників, нагороджують на загальних зборах колективу на початку наступного навчального року. Детальніше - http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/prez_rait_pidsum.pdf
Досягнення НПП представлено у ювілейному альбомі Інституту - http://www.oridu.odessa.ua/anniversary_25/doc/albom_25.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До матеріально-технічних ресурсів, що забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання належать інформаційно-бібліотечне супроводження, інформатизація навчального процесу, матеріально-технічна база, облаштовані аудиторії, навчально-методичне забезпечення програм, а також індивідуальна допомога фахівців-консультантів. Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки PhD. Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, який забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, діяльності видавництва інституту, веб-ресурсам інституту (http://www.oridu.odessa.ua/1/2/prezent_mtz.pdf).

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання досягається розвиненою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитку; бібліотеки; актової зали; аудиторії для проведення засідань наукового товариства; спеціальної аудиторії для проведення публічного захисту дисертаційного дослідження. Бібліотека повністю комп'ютеризована, працює система електронного каталогу ІРБІС, бібліотечний фонд становить достатній масив примірників літератури для проведення досліджень. Функціонує веб-сайт бібліотеки, є читальна зала. На сайті бібліотеки розміщено інформацію про нові надходження (<http://oridu.odessa.ua/?rozd=14>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. У вільному доступі є комп'ютерний клас бібліотеки з доступом до мережі Інтернет. Забезпечення якості ОП включає наступні заходи: розробка і публікація

очікуваних навчальних результатів; розробка структурно-логічної схеми; вільний вибір дисциплін із каталогу; наявність відповідних навчальних ресурсів та матеріально-технічної бази; моніторинг організації освітнього процесу (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/op/1920/vip_or.pdf); щорічний перегляд навчально-методичних матеріалів, акредитацію ОНП; оцінювання НПП; опитування стейкхолдерів (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/op/1920/job_vip.pdf); регулярний перегляд ОНП (за участі зовнішніх експертів) тощо.

В інституті функціонують наукові школи (http://www.oridu.odessa.ua/7/1/school/sc_kpu.pdf); (<http://www.oridu.odessa.ua/7/7/scince-school/1.pdf>); (<http://www.oridu.odessa.ua/7/2/school/kaffilsc.pdf>); (<http://www.oridu.odessa.ua/7/11/shkola.pdf>); (<http://www.oridu.odessa.ua/7/4/school/kafesc.pdf>). Наукове товариство (http://oridu.odessa.ua/?fil=10/science_tov) представляє інтереси аспірантів. Для зручності аспірантів та їх наукових керівників підготовлено інформацію щодо потенційних рецензентів для аспірантів четвертого року навчання (<http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/recenzents.pdf>).

Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні спортивні секції, актовна зала та ін. (<http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=foto2>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В інституті реалізується система забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, спрямована на збереження життя та здоров'я здобувачів і НПП: забезпечення виконання НПП і здобувачами вимог законодавчих та інших нормативно-правових актів, які регламентують реалізацію здорових і безпечних умов навчання і проведення наукових досліджень; запобігання нещасних випадків під час освітнього процесу, проведення досліджень та організації науково-комунікативних заходів; профілактика різного виду травматизму; виконання правил пожежної безпеки і дотримання протипожежного режиму; формування навичок відповідної поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій; забезпечення безпечної експлуатації будівель і споруд, обладнання та технічних засобів навчання. Зазначені заходи підвищують психологічну стійкість НПП, здобувачів та персоналу до надзвичайних подій та сприяють усвідомленню основ безпеки життєдіяльності, умінь і навичок відповідної поведінки; створюють сприятливі умови для підвищення ефективності освітнього процесу та проведення наукової діяльності. Зокрема: Положення про політику попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_discr_sex.pdf), Положення про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_konfl_interest.pdf), Порядок протидії булінгу (цькування) (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_antibul.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка – в інституті розроблено та надано у системі публічного доступу необхідне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; за необхідності – надана можливість виконання індивідуальної програми навчання; сформована система сприяння проведенню освітньо-наукової діяльності, що об'єднує власні і міжнародні бази даних, електронні версії фахових журналів, у науково-педагогічних працівників і здобувачів є можливість активно використовувати при проведенні наукових досліджень і в освітньому процесі результатів прогресивних досліджень; функціонує видавництво (2 фахових журналу категорії Б), що забезпечує можливість публікації монографій, підручників, наукових статей тощо для здобувачів; ведуться НДР, до яких активно залучаються аспіранти; функціонують 7 наукових шкіл.

Організаційна підтримка – здійснюється перевірка правильності оформлення документів на всіх етапах підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях вищої освіти; організується і контролюється якість навчального процесу підготовки здобувачів; координуються дії кафедр щодо забезпечення підготовки здобувачів; організовуються та проводяться збори з аспірантами щодо ознайомлення з порядком підготовки в інституті та вирішення поточних справ; заслуховуються звіти аспірантів; контролюються та координуються питання, які пов'язані з процесом атестації наукових і науково-педагогічних кадрів; стимулюється співробітництво здобувачів з вітчизняними та закордонними ЗВО і науковими установами у частині грантової діяльності, академічної мобільності тощо.

Інформаційна підтримка – якісна підготовка аспірантів передбачає надання відповідної інформації: документи відділу з координації наукової роботи та докторантури й кафедр; документи освітньої програми; навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (освітніх компонентів).

Консультативна підтримка - здобувачі мають змогу одержати консультацію стосовно роботи над науковим дослідженням, проходженням навчального процесу, захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій чи разовій раді інституту та інших ЗВО.

Соціальна підтримка – виконання всіх соціальних прав і гарантій, передбачених державою, створення можливостей для всебічного фізичного й особистісного розвитку здобувачів вищої освіти, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, створені можливості для стажування та навчання за кордоном.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою вимірювали за допомогою анкети (<https://forms.gle/1C9ELvNy7wXG93yx8>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в Інституті проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з

метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/mainbuilding_report.pdf); (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/campus_report.pdf).

В Інституті діє Порядок супроводу/доступу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення під час відвідування інституту (наказ від 15.0.2020 №104 (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_invalidsupport.pdf)).

Забезпечено відповідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Відповідальна особа зустрічає і супроводжує відвідувача, що потребує допомоги, а в разі настання надзвичайної ситуації відповідає за евакуацію такої особи з території Інституту.

В інституті створені умови для пересування осіб на візках (встановлено пандус біля головного входу та гуртожитку), виділено місця в класах, обладнана стоянка для транспортних засобів. Заплановано інші роботи щодо приведення у відповідність до визначених вимог щодо забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів. В Інституті діє «Положення про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (від 13.05.2020 р.

http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_konfl_interest.pdf), яким передбачено алгоритм дій особи у зв'язку з виникненням конфлікту інтересів. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається за допомогою внутрішніх та зовнішніх процедур. Внутрішні процедури врегулювання конфлікту передбачають позбавлення відповідного приватного інтересу або потенційної можливості набуття такого інтересу; позбавлення можливості впливу або утиску тощо; зовнішні - усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прямого спілкування з особою щодо якої здійснювався утиск або дискримінаційні дії, унеможливлення прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень щодо певних осіб. Внутрішніми суб'єктами врегулювання конфліктних ситуацій виступають: керівництво інституту, завідувачі кафедр, керівники інших структурних підрозділів. Зовнішні суб'єкти врегулювання конфлікту - правоохоронні органи, до яких може звернутися особа, залучена до конфлікту.

З метою недопущення дискримінації та сексуальних домагань, застосування позитивних дій та створення умов для своєчасного виявлення фактів дискримінації та забезпечення ефективного захисту осіб та /або груп осіб, які постраждали від дискримінації діє Положення про політику попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями (наказ від 13.07.2020 р. http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_discr_sex.pdf). Відповідно до нього створена постійна Комісія з запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, здійснюється інформаційно-роз'яснювальна робота, надається інформаційна та консультативна підтримка, передбачено алгоритм протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням. Також розроблено Порядок протидії булінгу (цькування) (додаток до наказу від 13.05.2020р.

http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_antibul.pdf), яким чітко визначено шляхи запобігання та протидії булінгу, суб'єкти реагування та порядок розгляду заяви/повідомлення на реагування про такі випадки. З моменту започаткування реалізації ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюються відповідно до Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_progroup.pdf);

Положення про стейкхолдерів освітніх програм http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_holder.pdf та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в інституті

(http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf)

Проектна група та гарант ОНП відповідають за перегляд та оновлення змісту ОНП, залучаючи до цього процесу аспірантів, інших працівників інституту, що мають відношення до реалізації освітньої програми, випускників (протокол кафедри публічного управління та регіоналістики від 04.06.2020, № 22). Під час їхніх зустрічей вносяться пропозиції щодо перегляду ОНП – її змістової та організаційної складової, приймаються та затверджуються відповідні рішення (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/04/19/005>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно. Перегляд освітньо-наукових програм ініціюється щорічно до початку навчального року паралельно з затвердженням річних навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. У 2017 році було внесено зміни та уточнено назву та цифри галузі знань та спеціальності, відповідно до Постанови КМУ від 27.09.2016 № 674 (рішення вченої ради ОРІДУ НАДУ від 30.06.2017 протокол №216/5-2). 22 квітня 2020 року відбулася робоча нарада керівника проєктної групи (гаранта освітньо-наукової програми аспірантури) Л.Л. Приходченко з членами проєктної групи – М.М. Миколайчуком і Н.М. Колісніченко, за участі М.П. Попова – першого заступника директора інституту та І.В. Матвеєнко – заступника начальника відділу з координації наукової роботи та докторантури, а також аспірантів. Учасники наради обговорили питання оновлення освітньої програми для аспірантів інституту, її особливостей та формування вибіркової компоненти навчального плану. Організуються методичні семінари, робочі зустрічі для членів проєктних груп інституту та гарантів освітніх програм <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/arhiv/2020>. 30 квітня 2020 року відбулась робоча нарада членів проєктної групи (гаранта освітньо-наукової програми аспірантури Л.Л. Приходченко та членів проєктної групи М.М. Миколайчука та Н.М. Колісніченко) з потенційними роботодавцями, здобувачами вищої освіти та зацікавленими сторонами.

<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/30/003>

У квітні 2020 року на сайті інституту для обговорення серед стейкхолдерів проєкт освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/9/001>

16 квітня 2021 року відбулася робоча зустріч членів проєктної групи з акредитації ОНП «Публічне управління та адміністрування» на третьому науково-освітньому рівні вищої освіти спільно із сектором забезпечення якості освітнього процесу.

На якій було проаналізовано стан забезпечення освітньої програми: викладачами, що мають відповідний рівень професіоналізму, необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичною літературою тощо. Зокрема, було розглянуто питання забезпеченості потенційними рецензентами для проведення атестації аспірантів четвертого року навчання <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/04/19/005>.

Навчальні плани, робочі програми дисциплін, методичні вказівки та рекомендації проходять внутрішню і зовнішню експертизу на засіданнях кафедр та науково-методичній раді. Робочі програми дисциплін проходять внутрішню (поетапний розгляд та затвердження на засіданні кафедри, схвалення та рекомендація до друку науково-методичною радою) і зовнішню експертизу (розгляд робочих програм дисциплін з роботодавцями). Зміни в навчальних планах і робочих програмах дисциплін вносяться відповідно до вимог МОНУ і необхідності оновлення освітніх цілей (прийняття нових освітніх документів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До участі у процесі періодичного перегляду ОНП залучаються здобувачі вищої освіти – аспіранти, шляхом висловлення своїх пропозицій та рекомендацій щодо уточнення ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти, зокрема: проводяться наради та зустрічі з аспірантами різних курсів з першим заступником та начальником відділу з координації наукової роботи та докторантури (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/10/05/002>) - обговорюються формування логіки та структури навчального процесу, організація вибору дисциплін, окремих аспектів представлення звітів про виконання індивідуального плану на кафедрах, академічної доброчесності тощо; опитування щодо змісту та якості ОНП – 6 онлайн анкет (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=anketa/000>). В інституті створено єдиний каталог навчально-методичного забезпечення, який розміщено у хмарному середовищі (<https://drive.google.com/drive/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW?usp=sharing>). На початку навчального року програмно-методичне забезпечення дисциплін для всіх курсів та форм навчання оновлюється та розміщується у хмарі Google Drive. Акцентовано увагу науково-педагогічних працівників на дотриманні технологічних вимог Ліцензійних умов забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою поглиблення наукових знань, розвитку творчого мислення, набуття навичок науково-дослідної роботи, всебічного сприяння науковій та творчій діяльності, встановлення та розширення контактів, розвитку здібностей і допомога в їх реалізації в ОРІДУ створено наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/activity> та діє відповідне Положення (Рішення конференції трудового колективу від 15 вересня 2016 року, протокол 1/2). <http://www.oridu.odessa.ua/1/poloshen91.pdf>. Голова Кадук Н.І. та заступник Матвеєнко І.В. брали участь у навчально-методичному семінарі «Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм вищої освіти» (9 і 16 січня 2020) <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/1/17/000> 05 та 12.03 2020 р., згідно плану внутрішнього навчання персоналу, члени товариства були залучені до навчально-методичного семінару з обговорення та аналізу дотримання акредитаційних вимог. <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/03/13/002>

22.04.2020 р. відбулася робоча нарада гаранта освітньо-наукової програми аспірантури за участю заступника голови Наукового Товариства Матвеєнко І.В., на якій обговорили питання оновлення освітньої програми для аспірантів інституту, її особливості та формування вибіркової компоненти навчального плану <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/23/000>

14.09.2020 відбувся методичний семінар з питання підготовки до акредитації освітніх програм <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/arhiv/2020>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інститут забезпечує комунікацію із зовнішніми зацікавленими сторонами - органами публічної влади, роботодавцями та неурядовими організаціями. До участі у періодичному перегляді ОП активно залучаються аспіранти та роботодавці, які надають рекомендації виходячи з актуальності інтересів дослідників та орієнтації на потреби ринку праці. Рішення приймається на засіданні відповідної проектної групи та подається на затвердження. Як приклад, можна навести проведення заходів із стехколдерами та роботодавцями (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/30/003>). Результатом є оновлена ОП та навчальні плани, затверджені Наказом директора від 03.07.2020 № 98 Про освітньо-наукову програму та навчальні плани на третьому (освітньо-науковому рівні). В рамках моніторингу навчального процесу з метою забезпечення зв'язку із роботодавцями діє он-лайн опитування, яке розміщено на сайті інституту (https://docs.google.com/forms/d/1YBYkdH_DNXqnCBSsnZc8PoWlg_oEKQD2QbsVB3Q3inc/edit). Отримано зворотну реакцію від роботодавців щодо задоволеності якості підготовки фахівців інститутом (Березнегуватська районна державна адміністрація, Вінницька міська рада). Стейкхолдери відзначили високий рівень підготовки фахівців в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/op/1920/job_vip.pdf). На етапі аналізу та перегляду ОП передбачається консультування з роботодавцями зокрема, щодо визначення компетентностей та програмних результатів навчання (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/9/001>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється безпосередньо відділом з координації наукової роботи та докторантури і кафедрами, які підтримують постійний зв'язок через спільну участь у науково-комунікативних заходах (круглих столах, науково-практичних конференціях, семінарах тощо), науково-дослідних роботах (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=7/1/2>), при написанні монографій та навчальних посібників, рецензуванні наукових праць та опануванні дисертаційних досліджень. Випускники ОП продовжують плідну співпрацю з «Науково-освітньою та дослідницькою школою наукових засад публічного управління в умовах суспільних трансформацій» (http://www.oridu.odessa.ua/7/1/school/kval_cart.pdf), є активними учасниками Регіональної платформи (мережі) випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади, членами Асоціації дослідників з державного управління. Інститут співпрацює з «Координаційною радою випускників Національної академії державного управління при Президенті України» (керівництво - Ярослав Лашук та Денис Маркішев), проводяться робочі зустрічі з директором, заступником директора, завідувачами кафедр, викладачами та співробітниками інституту за участі випускників інституту. Інститут співпрацює з ГО "Нова еліта нації" - асоціацією випускників програм з державного управління, публічного управління та адміністрування, менеджменту та керівників проектів, що функціонує при інституті (є сторінка у Фейсбукі).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості (сектор забезпечення якості освітнього процесу) шляхом моніторингу виявляє необхідність доопрацювати окремих складових ОП. За рекомендаціями сектору та врахування пропозицій стейкхолдерів уточнюються навчальні плани підготовки докторів філософії, відбувся перерозподіл співвідношення навчальних годин за дисциплінами; переглянуто перелік дисциплін та доповнено дисциплінами, що розкривають сучасні практики публічного управління та адміністрування; для НПП на постійній основі організуються методичні семінари з тематики удосконалення методик та форм викладання, урізноманітнюються техніки проведення практичних занять з аспірантами, особливо в умовах карантинних обмежень. Враховано пропозиції стейкхолдерів під час обговорення ОП (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2021.pdf), зокрема збільшено кількість кредитів з 55 до 60 в навчальному плані та відкореговано назви дисциплін (<http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka.pdf>); (http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka_int.pdf). За період 2016 р. - дотепер негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана акредитація є первинною, що означає, що результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація такого моніторингу є компетенцією сектору забезпечення якості освітнього процесу відділу організації освітнього процесу, відділу з координації наукової роботи та докторантури, а також робочих груп інституту, які відповідають за створення та оновлення освітніх програм, відповідно до Положення про проектні групи та групи

забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм в (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_progroup.pdf). З метою вимірювання рівня задоволеності стейкхолдерів якістю навчання, проводиться оцінювання освітніх програм та рівня наданих освітніх послуг з боку випускників, роботодавців, викладачів та здобувачів вищої освіти (6 анкет <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=anketa/000>). Зазначені показники оцінюються за п'ятибальною системою. В анкетах стейкхолдерам надано можливість дати власні пропозиції щодо підвищення якості освітніх програм. За допомогою онлайн анкети «Дисципліна очима здобувача вищої освіти», проводиться контрольний моніторинг викладання дисципліни – результати подаються на відповідні кафедри для обговорення, подальшого аналізу та внесення змін до змісту дисциплін та методики викладання на засіданнях кафедр. В умовах пандемії введено в дію онлайн анкету «Оцінка якості викладання дисциплін у дистанційному режимі в умовах карантину». У 2020 році було оновлено Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в інституті (наказ директора від 22.06.2020 № 88).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Адміністрація інституту несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗВО. Директор видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти у відповідності до діючого законодавства. Сектор забезпечення якості освітнього процесу відділу організації якості освітнього процесу відслідковує основні тенденції та зміни в освітньому просторі, формування методичних вказівок, підготовки звітної документації та функції контролю у забезпеченні якості освіти. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів директора і роз'яснень відділу організації освітнього процесу. На відділ з координації наукової роботи та докторантури покладається організація та супровід підготовки здобувачів, зокрема, координація діяльності структурних підрозділів Інституту; організаційне, науково-методичне, інформаційно-аналітичне та інструктивне консультування; супровід проведення наукових досліджень; консультативна допомога кафедрам та ін. з питань організації і проведення науково-дослідної роботи та підготовки НПП. Забезпеченню якості освіти аспірантів сприяє постійна координація роботи викладачів ОНП та наукових керівників з гарантом. Окремі питання щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти потребують колегіального погодження на рівні рішень вченої ради, участі самоврядних організацій здобувачів – Наукового товариства аспірантів, докторатів і молодих вчених.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства – Конституцією України, Законами «Про освіту», «Про вищу освіту» - та внутрішніми документами: Кодексом академічної доброчесності; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату; Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності; Положенням про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; Положенням про педагогічну практику аспірантів; Положенням про наукові школи; Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки; Положення про порядок визнання документів про освіту, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Правил внутрішнього розпорядку; відповідними наказами директора інституту, тощо. Доступність цих документів забезпечується тим, що вони розміщуються на сайті Інституту (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=vorgosvita/000>) про що поінформовані всі учасники освітнього процесу. В залежності від мети та змісту документів, вони проходять обговорення на кафедрах, науково-методичній, вченій раді.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У квітні 2020 року на офіційному сайті інституту для обговорення серед стейкхолдерів було представлено проєкт освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Пропозиції та зауваження надсилались на е-адресу гаранта освітньої програми Приходченко Л.Л. (liudmyla.prykhodchenko@gmail.com) <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/9/001>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Кореляція змісту ОНП з науковими інтересами аспірантів забезпечується завдяки зорієнтованості контенту освітніх компонентів при їх викладанні на проблематику дисертаційних досліджень здобувачів, а саме через:

- відповідність дисциплін зі спеціальності науковим інтересам аспірантів: «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку місцевого самоврядування», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління», «Місцевий розвиток в умовах глобалізації», «Суспільні реформи та соціальні інновації в публічному управлінні», забезпечує обґрунтування теоретичних засад його дисертаційного дослідження;
- сприяння розвитку загальнонаукового (філософського) світогляду та універсальних навичок дослідника – «Філософські засади та етичні принципи наукових досліджень в публічному управлінні та адмініструванні», «Методологія наукових дослідження у сфері публічного управління», «Основи академічного письма», «Методологічне забезпечення освітньої діяльності»;
- зорієнтованість вибірок дисциплін на наукові інтереси забезпечена навчальними компонентами «Управління проектами в публічній сфері», «Публічне управління та адміністрування сталим розвитком», «Оцінювання в регіональному управлінні», «Політичний аналіз та інформаційно-аналітична складова публічного адміністрування», «Адаптація законодавства ЄС» та інші (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/plan_ochna.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2021.pdf) забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, оскільки відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (№261 від 23.03.2016), який визначає, що ОП 3-го рівня включає 4 компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей:

- здобуття глибинних знань із спеціальності – «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку місцевого самоврядування», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління», «Місцевий розвиток в умовах глобалізації», «Суспільні реформи та соціальні інновації в публічному управлінні», обсягом 20 кредит ЄКТС (норматив не менше 12);
- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – «Філософські проблеми науки», «Методологія наукового дослідження» обсягом 10 кредитів ЄКТС (норматив 4–6);
- набуття універсальних навичок дослідника – «Методологія досліджень публічного управління та адміністрування», «Методологічне забезпечення освітньої діяльності», «Педагогічна практика») обсягом 10 кредитів ЄКТС (норматив не менше 6);
- здобуття мовних компетентностей – «Іншомовна комунікація у підготовці докторів філософії», «Основи академічного письма» обсягом 9 кредитів ЄКТС (норматив 6–8).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Набуття універсальних навичок дослідника в частині організації та проведення навчальних занять забезпечується освітніми компонентами, а саме: «Методологія досліджень публічного управління та адміністрування», «Методологічне забезпечення освітньої діяльності» та «Педагогічна практика» (4, 4 та 2 кредити), які за обсягом складають 1/2 обсягу блоку універсальних навичок, що є цілком достатнім для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності. Забезпеченню повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності сприяє збалансований і оптимальний контент комплексу навчальних дисциплін ОНП. Педагогічна практика є складовою частинною освітнього процесу аспірантів, обов'язковим компонентом підготовки НПП, що забезпечується поєднанням теоретичної складової підготовки з практичною діяльністю, отримання як професійних компетентностей так і соціальних навичок. Форми, організація, здійснення та захист проходження педагогічної практики здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про педагогічну практику аспірантів ОРІДУ НАДУ при Президенті України (наказ директора інституту від 24.11.2017 № 150 http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_pedpractika_asp.pdf)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Публічне управління та адміністрування». Кореляція наукових досліджень здобувачів вищої освіти з науковими темами і програмами забезпечується тим, що вступникам пропонується перелік тем досліджень, розроблених кафедрами, і які можуть бути уточнені, конкретизовані чи адаптовані до проблематики та професійних інтересів здобувачів вищої освіти. На етапі вступної кампанії визначається потенційний науковий керівник (за умов наявності відповідності теми наукових досліджень) майбутнього аспіранта із яким узгоджується, уточнюється тема майбутнього дисертаційного дослідження та дослідницької пропозиції для вступного випробування до аспірантури. У разі вступу абітурієнта затверджується в установленому порядку тема дослідження та призначається науковий керівник. Алгоритм

затвердження теми дисертаційного дослідження представлено у Положенні про наукового керівника третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_naukakerzrivenosvitu.pdf). Дотичність (релевантність) тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників розглядається на засіданнях кафедр, науково-експертній раді та вченій раді інституту протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОНП повною мірою забезпечується проведення і апробація результатів наукових досліджень здобувачів: проведення регулярних науково-комунікативних заходів, доступу до комп'ютерних лабораторій, бібліотечних фондів тощо. Щороку здобувачі беруть участь у науково-практичній Інтернет-конференції для аспірантів і докторантів: «Публічне управління: історія державотворення, виклики та перспективи» за міжнародною участю (http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/Internet_konf_DU-2020.pdf), Всеукраїнської щорічної студентської науково-практичної конференції за участю міжнародних спеціалістів: «Сучасний менеджмент: моделі, стратегії, технології» (<http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/21042021.pdf>); науково-практичної конференції «Інформаційне суспільство та сталий розвиток» (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/5/20/000>), Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю «Публічне управління: традиції, інновації, глобальні тренди» (http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/pua_25.pdf). У 2020 році аспіранти взяли участь у 20 науково-комунікативних заходах. У режимі відеоконференції були проведені традиційні науково-комунікативні заходи <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/6>. ОРІДУ у повній мірі надає можливості для аспірантів безкоштовно публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях категорії Б (наказ МОН України від 09.02.2021 №157 <http://www.oridu.odessa.ua/news/2021/02/16/info.pdf>) та збірниках тез конференцій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У 2018 Розмарціна Н.А. взяла участь у міжнародній літній школі «On the Rhine» на базі Німецького університету адміністративних наук м. Шпайєр, а у липні-серпні 2018 взяла участь у VII міжнародній літній школі мультикультуралізму в м. Баку (Азербайджан). З 03 по 08 вересня 2018 Псарьова О.А. взяла участь у навчальному візиті до м. Брюссель (Бельгія). У 2019 10 аспірантів брали участь у стажуваннях, навчальних візитах, міжнародних конференціях та інших науково-комунікативних заходах за кордоном: з 06 по 12 липня Псарьова О.А. - участь у навчальному візиті до Європи (Іспанія, Чехія, Італія, Польща, Швейцарія). З 19 по 26 травня 2019 8 осіб перебували в Університеті м. Білосток (Польща) з метою участі у III польсько-українській школі права. 02-09 вересня 2019 на базі інституту проходили стажування представники Інституту права, адміністрації та управління Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). З липня по серпень 2019 на базі інституту проходила стажування студентка Університету прикладних наук (ФРН) Карлотта Йост. У 2020 аспіранти взяли участь у міжнародній конференції «Внесок молодих дослідників у розвиток публічного управління» на базі Академії публічного управління Республіки Молдова (http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka_int.pdf). З III кварталу 2020 року ряд заходів не було реалізовано через пандемію COVID-19.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники й аспіранти упродовж 2016–2021 реалізації ОНП були залучені тимчасових творчих колективів із виконання НДР комплексного наукового проекту НАДУ «Державне управління та місцеве самоврядування» та інших, за результатами виконання яких підготовлено наукові продукти (фахові публікації, монографії), Звіти з отриманням результатів, які впроваджені у практичну діяльність органів публічної влади, застосовуються в навчальному процесі. Це 13 НДР фундаментального характеру (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/3>) та 9 – виконанні на замовлення ЦППК Херсонської області; виконавчого комітету Вінницької МР; управління туризму, рекреації та курортів Одеської ОДА; виконавчого комітету Щасливцевської сільської ради; виконавчий комітет Білгород-Дністровської міської ради, Благодійної організації Фонду громади м.Гола Пристань. Аспіранти беруть участь у дослідницьких проектах (Чайка А.В., участь у коучинг-програмі міжнародного інноваційного проекту «Академія сучасного політика»; Голинський В.В. участь у гранті Інституту бюджету та соціально-економічних досліджень (ІБСЕД)/USAID “Development of industry strategies and programs. Global Strategy” (Дослідження систем стратегування в глобалізованих господарських комплексах). Інформація на сайті - <http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/nauka.pdf>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Інституті створено систему запобігання та протидії академічного плагіату. Введено в дію: Кодекс академічної доброчесності (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kodeks_akad_dobro.pdf); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf); Наказ директора інституту «Про дотримання академічної доброчесності в інституті», який затверджує форму Декларації здобувачів вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/kod_academ_dobro.pdf); Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_naukakerzrivenosvitu.pdf); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_att_phd.pdf) передбачає

перевірку на академічний плагіат рукопису дисертації до підписання Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Наукові керівники та здобувачі мають наукові публікації, які індексуються у Міжнародних науково-метричних базах та наукових фахових виданнях України (категорії А, Б). Опублікування наукових продуктів передбачає перевірку їх на рівень оригінальності твору. До разових спеціалізованих вчених рад подаються дисертаційні роботи, які мають підтвердження про відсутність в них академічного плагіату. Для аналізу дисертацій використовувалась така платформа як Strikeplagiarism.com, нині - AntiPlagiarism.net

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В інституті здійснюється перевірка наукових праць здобувачів, їх наукових керівників та членів спеціалізованих рад для їх захисту на наявність академічного плагіату. Здобувачі вищої освіти, одразу після вступу на ОНП, ознайомлюються із діючою системою протидії та запобігання академічного плагіату. Зазначені інституційні політики та процедури, регламентовані низкою внутрішніх документів Інституту, які представлені вище. У випадку порушень правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату може бути застосовано такі види заходів впливу як академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу), дисциплінарні (догана, письмове попередження тощо).

Регулярно проходять засідання Комісії з дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. Є уповноважена особа, відповідальна за організацію і контроль по дотриманню принципів академічної доброчесності в інституті. (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2021/03/11/001>)

Упродовж реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» (2016–2020 рр.) випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності – відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- Сильними сторонами науково-освітньої програми є:

- досвід підготовки в аспірантурі науково-педагогічних кадрів з 1997 р.;
- наявність наукових кадрів із досвідом участі у атестації науково-педагогічних кадрів у спеціалізованій вченій раді з державного управління;
- відповідна інституціональна структура для проведення навчання та досліджень, наявність 2-х фахових видань категорії Б;
- практико-орієнтоване навчання, що передбачає активну участь фахівців-практиків за напрямом програми та участь в ініціативних НДР, що включає можливість апробації результатів дослідження;
- висококваліфіковані НПП, що мають наукові ступені та вчені звання з державного управління, досвід роботи в органах публічної влади та є визнаними експертами;
- використання сучасних інтерактивних методів навчання (тренінгів, диспутів, в проблемних семінарах, кейс-методів, вебінарів, відео-лекцій тощо);
- матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;
- можливості залучення аспірантів не тільки до участі, а й організації форумів, конференцій, семінарів, наукових проєктах;
- сталі міжнародні контакти з ЗВО зарубіжних країн і можливість проходження закордонних стажувань, навчальних поїздок з вивчення практик і питань публічного управління, отримання консультації за напрямом (тематикою) свого дослідження у процесі участі у міжнародних і локальних наукових комунікативних заходах з питань публічного управління, апробація результатів наукових досліджень, отримання критичного зворотнього зв'язку;
- цілодобовий доступ до навчальних матеріалів та інших технологічних рішень для забезпечення ефективного процесу навчання; постійний обмін інформацією як між викладачем і аспірантом;
- підвищення кваліфікації викладачів ОНП шляхом стажування у ЗВО партнерах, апробації наукових досліджень на форумах, конференціях і конгресах з питань публічного управління та адміністрування, а також представницької участі у громадських об'єднаннях з публічного адміністрування;
- напрацьована практика оновлення змісту ОНП із залученням аспірантів як основних стейкхолдерів;
- наявність вибіркових модулів, які дозволяють будувати індивідуальну освітню траєкторію.

Недоліки ОНП:

- недостатня швидкість оновлення навчально-методичної літератури у зв'язку з постійними змінами законодавчої та нормативної бази;
- недостатнє знання іноземних мов викладачами та науковцями, що не дозволяє їм вивчати останні здобутки у галузі з першоджерел;
- недостатня вмотивованість здобувачів у реалізації кар'єри в академічному середовищі через непривабливий соціальний статус і соціальний пакет науково-педагогічних працівників в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП протягом найближчих 3-х років вбачається:

- розширити практику впровадження технології дуальної освіти;

- активізувати практику запрошення посадових осіб органів публічної влади у контексті реалізації практичного змісту обов'язкових освітніх компонентів;
 - започаткувати практику залучення гостьових лекторів із закордону, зокрема ініціювати із цією метою укладення Інститутом нових міжнародних договорів про співпрацю;
 - запропонувати блок дисциплін за вільним вибором, що будуть викладатися англійською мовою;
 - розширити застосування хмарних технологій та технологій з візуалізації в освітньому процесі, зокрема через підвищення кваліфікації і стажування викладачів;
 - запропонувати здобувачам вищої освіти можливості участі у міжнародних проєктах;
 - продовжити модернізацію матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
- Конкретні заходи Інституту в цих напрямках відображено в Пріоритетах розвитку Інституту на 2016 – 2020 роки, затверджених Вченою Радою від 10 грудня 2015 р. № 198/11-8 (<http://www.oridu.odessa.ua/23/prioritet2016.pdf>). За підсумками акредитації, робоча група планує сформулювати додаткові пропозиції до вдосконалення ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оборський Геннадій Олександрович

Дата: 31.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РПНД КЗРПУА.pdf</i>	e4wa23ZsC++fZg/FTsPxCBVsUf2fOekRs88LpjReAMk=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування	навчальна дисципліна	<i>РПНД ТПП МС РПНД .pdf</i>	QQ29GtUM10Oasjs7z1egysj2hPqnQkYy+vHXUZLLwM=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Філософські засади та етичні принципи наукових досліджень в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	<i>РПНД ФЗ та ЕПНД в ПУА.pdf</i>	x4yNJuaLAEXMd8KRzdrvMVNMG19srUaWEQpIcPzbKXx4=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РПНД МД у СПУА.pdf</i>	7+xFNsonqUswAd+iUtaJRypKtiOaDq14GNzAyoJ+xR4=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Місцевий розвиток в умовах глобалізації	навчальна дисципліна	<i>РПНД МР в УТ.pdf</i>	OttuHyNuHw+EyQo6ZWbQPoOhziwIqC1N8mXlx+ZL3yg=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РПНД СР і СІ в ПУ.pdf</i>	8BYrt3RdelpuJwYTFsPI9Vyes4Jsfy/eCGE2e0ZP7So=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Методологічне забезпечення освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>РПНД МЗОД.pdf</i>	lAutE7kO16vWnAnniFTHRZzH9nogXJWZlNyBIOiZq1A=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>РПНД ОАП.pdf</i>	liSME15cTw8Ygm/04l21plyFMClBOo8YBzQst3+lHWQ=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB,

				НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Іншомовна комунікація у науковій діяльності	навчальна дисципліна	РПНД ІК у НД.pdf	IQP2450e7PLcgIBTU BULobpxhJoXFWKe Rgz7PN7kWr4=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w
Педагогічна практика	практика	Положення_Пед_п рактика.pdf	F6tIch49zVN4iTwe XPzbxRASJOAjWS3 H+lxFYhsxCg=	
Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління	навчальна дисципліна	РПНД ТПЗ й АПРС в ОПУ.pdf	fc3/Dpv+y3E/tuW/ MkpV9RQEHbT26P9 bJ5J9mQ+ogvw=	1 стаціонарний екран для презентацій 1 стаціонарний комп'ютер для презентацій (Intel Core i3-4170 3700 MHz, Пам'ять – 4000 MB, НЖМД – 1000 Гб, Монітор - LG 22M38A) проектор - epson eb-96w

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
55234	Саханенко Сергей Егоровіч	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адмініструванн я	Диплом доктора наук ДД 004825, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук КН 008014, виданий 13.01.1995, Атестат доцента ДЦ 004999, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 007579, виданий 19.01.2012	28	Теоретико- прикладні проблеми місцевого самоврядуванн я	2; 3; 4; 5; 8; 11; 12; 13; 15; 16; 18.
286941	Лесик Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адмініструванн я	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	6	Концептуальні засади розвитку публічного управління та адмініструванн я	2; 3; 13; 15; 16; 18. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Участь у літній школі молодих учених у галузі науки «Публічне управління та адміністрування» з 21 по 24 червня 2016 р. Сертифікат від 24.06.2016. 2. 10-й Міжнародний теоретико- методологічний семинар «Архетипіка

				<p>Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 047846, виданий 05.07.2018</p>			та публічне управління» (29.04 – 11.05.2019) Сертифікат № 29 (копія сертифікату додається)
48085	Пахомова Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адміністрування	<p>Диплом доктора наук ДД 005741, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук КД 028207, виданий 20.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004095, виданий 31.05.1994, Атестат професора 12ІР 007085, виданий 01.07.2011</p>	44	Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління	<p>2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 17; 18. 1. Участь у Щорічних ІХ Рішельєвських академічних читаннях «Професійна підготовка та розвиток державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування: виклики, завдання, перспективи». (м. Одеса, 21-22 вересня), сертифікат. 2. Участь о роботі весняної школи докторів філософі НАДУ при Президентові України «Сучасні тренди і виклики підготовки докторів філософії за спеціальністю «Публічне управління і адміністрування» (м. Київ, 16-17 травня 2018 року), сертифікат. 3. Участь у Х Щорічних Рішельєвських академічних читаннях «100 років державної служби України: традиції та інновації» (м. Одеса, 20 – 21 вересня 2018 року), сертифікат. 4. Участь у конференції з HR у публічному управлінні. «Одеса. Рішельє. Форум» (Одеса, 26 – 27 вересня 2019 року). Сертифікат (30 годин/ 1 ECTS кред Участь у «Рішельє-форум: державна служба для нової ери» (Київ/Одеса/Львів/Дніпро, 25 вересня 2020 року). Сертифікат (0,1 кредиту ECTS).</p>

58406	Колісніченко Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та бізнес- технологій	Диплом магістра, Одеський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 010028, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 018538, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017620, виданий 21.06.2007	19	Іншомовна комунікація у науковій діяльності	1; 2; 3; 8; 10; 12; 13; 15; 17; 18
29084	Приходченко Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адмініструванн я	Диплом магістра, Одеський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008399, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 016478, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010127, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ІР 007479, виданий 23.12.2011	22	Концептуальні zasadi розвитку публічного управління та адмініструванн я	2; 3; 7; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 17; 18 Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Участь у теоретичному семінарі «Архетипіка і публічне управління» (Київ, Травень 2016 р.), сертифікат. 2. Участь у роботі весняної школи докторів філософії «Сучасні тренди і виклики підготовки докторів філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (16 – 17 травня, 2018 р. м. Київ) (копія сертифікату додається). 3. Участь у ХІ Міжнародному теоретико- методологічному семінарі і VIII Міжнародному конкурсі молодих науковців «Архетипіка і публічне управління: традиція, її суб'єкти та джерела в постмодерному суспільстві» (24- 31.01.2020 р., Єгипет). Сертифікат
58406	Колісніченко Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та бізнес- технологій	Диплом магістра, Одеський філіал Української Академії державного	19	Методологічне забезпечення освітньої діяльності	2; 4; 8; 10; 12; 13; 17; 18

				управління при Президентові України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 010028, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 018538, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017620, виданий 21.06.2007			
49829	Попов Сергій Афанасійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 004452, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ТН 095849, виданий 17.12.1986, Атестат доцента ДЦ 033717, виданий 28.02.1991, Атестат професора 12ПР 011103, виданий 15.12.2015	19	Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні	2; 3; 8; 10; 11; 12; 13; 15; 18.
62013	Миколайчук Микола Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 008846, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 024427, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011052, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009017, виданий 21.11.2013	20	Місцевий розвиток в умовах глобалізації	1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 17
49829	Попов Сергій Афанасійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 004452, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ТН 095849, виданий 17.12.1986, Атестат доцента ДЦ 033717, виданий	19	Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	1; 2; 3; 8; 10; 11; 12; 13; 16 1. Літня школа молодих вчених у галузі науки «Публічне управління та адміністрування», ОРІДУ НАДУ, 21-24 червня 2016 р. 2. Весняна школа докторів філософії «Сучасні тренди і виклики підготовки докторів філософії за

				28.02.1991, Атестат професора 12ПР 011103, виданий 15.12.2015			спеціальністю Публічне управління та адміністрування» 16-17 травня 2018 р. (м. Київ). Сертифікат НАДУ при Президентові України
41554	Овчаренко Світлана Володимирів на	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та адмініструванн я	Диплом доктора наук ДД 001179, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук ФС 010923, виданий 31.05.1990, Атестат доцента ДЦАР 001143, виданий 06.12.1994, Атестат професора 12ПР 006517, виданий 20.01.2011	29	Філософські засади та етичні принципи наукових досліджень в публічному управлінні та адмініструванн і	2; 3; 5; 12; 13; 15; 16; 17. 1. Стажування в органах державної влади: Управління культури національностей, релігій та охорони об'єктів культурної спадщини Одеської ОДА. Довідка 01 000 130 від 01.07.2019 2. Стажування на кафедрі філософії НУ «Одеська юридична академія» (3 кредити, 90 навчальних годин) - «Довідка НУ «Одеська юридична академія» №720 -3 від 23.04.2018 3. Стажування у School of Arts, English and Drama Loughborough University 09.07.2018- 16.07.2018 – Сертифікат 4. Семінар «Культурна політика в епоху креативних індустрій» (Український центр культурних досліджень) - Київ, 21 жовтня 2016 5. Modern cultural practicts for community development: Symposium by school of Arts, English and Drama Loughborough University – Odesa, ORIPA (22.06.2017) – Сертифікат
3045	Матвєєнко Ірина Володимирів на	Доцент кафедри, Суміщення	Факультет публічного управління та адмініструванн я	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1501 Державне	7	Основи академічного письма	2; 5; 12; 13; 16.

				управління, Диплом кандидата наук ДК 008285, виданий 26.09.2012		
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань.</i></p> <p><i>ПР.2 Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління.</i></p> <p><i>ПР. 3 Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатність представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формі перед фаховою та не фаховою аудиторією;</i></p> <p><i>ПР.7 Формування навичок та вміння демонструвати детальне розуміння використовуваних методик та технологій наукового дослідження</i></p> <p><i>ПР.12 Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософські засади та етичні принципи наукових досліджень в публічному управлінні та адмініструванні</p>	<p>Інноваційні (проблемна дискусія, інтерактивне навчальне спілкування з використанням цифрових технологій, мозковий штурм, проектне завдання) та традиційні (пояснювально-ілюстративне, проблемне викладання теоретичного матеріалу, дослідницько-пошуковий при підготовці доповідей та рефератів)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>				
<p>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань. ПР.2 Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління. ПР.7 Формування навичок та вміння демонструвати детальне розуміння використовуваних методик та технологій наукового дослідження ПР.9 Уміння демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та практики публічного управління та здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач. ПР.11 Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у науково-дослідній сфері. ПР.12 Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Інноваційні (метод моделювання, дискусія, метод кейсів, рольова гра); традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання матеріалу, дослідницький, розрахунково-аналітичний, тестування, розробка доповідей, їх презентація і обговорення).</p>	<p>Екзамен</p>

<p>новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>				
<p><i>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань.</i> <i>ПР.2 Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях.</i> <i>ПР.4 Уміння професійно використовувати інформаційні технології для управління базами даних, запису та презентації матеріалу.</i> <i>ПР.5 Спроможність до підготовки проєктних пропозицій з проблем публічної сфери, що включають планування, розподіл та моніторинг заходів з визначенням інструментів, ресурсів для розвитку проєкту, його впровадження та оцінювання.</i> <i>ПР.6 Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері.</i> <i>ПР.9 Уміння демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Місцевий розвиток в умовах глобалізації</p>	<p>Інноваційні (лекції-дискусії, індивідуальна робота, тренінг, презентація, мозкова атака, метод кейсів) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання матеріалу, дослідницький, тестування, підготовка доповідей, конференція)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>практики публічного управління та здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач.</p> <p><i>ПР.10 Розробляти пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень.</i></p> <p><i>ПР.11 Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах.</i></p> <p><i>ПР.12 Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</i></p>				
<p><i>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні</p>	<p>Інноваційні (метод моделювання, дискусія, метод кейсів, рольова гра); традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання матеріалу, дослідницький, розрахунково-аналітичний, тестування, розробка</p>	<p>Екзамен</p>

<p>генерації нових знань. <i>ПР.2</i> Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики розвитку публічного управління шляхом реформ і нововведень. <i>ПР.5</i> Спроможність до підготовки проектних пропозицій з проблем розвитку публічного управління шляхом реформ і нововведень, що включають планування, розподіл та моніторинг заходів з визначенням інструментів, ресурсів для розвитку проекту, його впровадження та оцінювання. <i>ПР.9</i> Уміння демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та практики розвитку публічного управління шляхом реформ і нововведень, здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач. <i>ПР.12</i> Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>			<p>доповідей, їх презентація і обговорення).</p>	
<p><i>ПР.1</i> Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Методи інтерактивного навчання, застосування новітніх освітніх технологій, організації та проведення навчальних занять,</p>	<p>Диф.залік</p>

впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань
ПР.3 Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатності ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і не фаховою аудиторією.
ПР.6 Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері.
ПР 7. Формування навичок та вміння демонструвати детальне розуміння використовуваних методик та технологій наукового дослідження
ПР 8. Здатність аналізувати поточні навчальні потреби, пов'язані з дослідженням та з розвитком загальних компетентностей; брати участь у відповідній навчальній діяльності
ПР.9 Уміння демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та практики публічного управління та здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач.
ПР 11. Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах
ПР 12. Демонструвати здатність проводити наукові

структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності

<p>дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>				
<p>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань ПР.2 Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях ПР.3 Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатності ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і не фаховою аудиторією ПР.6 Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері. ПР. 11 Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іншомовна комунікація у науковій діяльності</p>	<p>Інноваційні (робота в малих групах, навчальна дискусія, презентація) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, тестування, підготовка повідомлень)</p>	<p>Екзамен</p>

<p><i>ПР. 1 Демонструвати здатність концептуалізувати та розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань;</i></p> <p><i>ПР. 2 Здатність створювати та обґрунтувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних зарубіжних виданнях;</i></p> <p><i>ПР. 3 Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатність представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формі перед фаховою та не фаховою аудиторією;</i></p> <p><i>ПР. 6 Уміння аналізувати та застосовувати європейський довід врядування у публічній сфері;</i></p> <p><i>ПР.9 Уміння демонструвати систематичне сприйняття системи знань з теорії та практики публічного управління та їх використовувати у вирішенні непередбачених задач;</i></p> <p><i>ПР. 10 Розробляти пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально - економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку служби в органах публічного управління</p>	<p>Дискусії, презентації, практичні вправи, робота в проектних групах, мозкова атака, метод кейсів, тестування</p>	<p>Екзамен</p>
---	--------------------------	--	--	----------------

<p>системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження; <i>ПР. 11</i> Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітніх сферах; <i>ПР. 12</i> Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення розвитку об'єктів дослідження.</p>				
<p><i>ПР.1</i> Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань. <i>ПР.2</i> Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях. <i>ПР.3</i> Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатності ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологічне забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Інноваційні (робота в малих групах, навчальна дискусія, презентація) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, тестування, підготовка повідомлень)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>формах перед фаховою і не фаховою аудиторією. <i>ПР.4</i> Уміння професійно використовувати інформаційні технології для управління базами даних, запису та презентації матеріалу. <i>ПР.6</i> Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері. <i>ПР.7</i> Формування навичок та вміння демонструвати детальне розуміння використовуваних методик та технологій наукового дослідження <i>ПР. 8</i> Здатність аналізувати поточні навчальні потреби, пов'язані з дослідженням та з розвитком загальних компетентностей; брати участь у відповідній навчальній діяльності</p>				
<p><i>ПР.1</i> Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань <i>ПР.2</i> Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях <i>ПР.3</i> Формування навичок інтелектуального спілкування (емоційної інтелігентності) та здатності ефективно представляти дослідницькі ідеї в</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>Інноваційні (робота в малих групах, навчальна дискусія, презентація, метод ситуаційних завдань) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання матеріалу, дослідницький, тестування, підготовка доповідей)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>усній та письмових формах перед фаховою і не фаховою аудиторією Пр.4 Уміння професійно використовувати інформаційні технології для управління базами даних, запису та презентації матеріалу ПР 7. Формування навичок та вміння демонструвати детальне розуміння використовуваних методик та технологій наукового дослідження ПР 8. Здатність аналізувати поточні навчальні потреби, пов'язані з дослідженням та з розвитком загальних компетентностей; брати участь у відповідній навчальній діяльності ПР 11. Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах ПР 12. Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>				
<p>ПР.1 Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування</p>	<p>Інноваційні (лекції-дискусії, індивідуальна робота, тренінг, презентація, мозкова атака, метод кейсів) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання матеріалу, дослідницький,</p>	<p>Екзамен</p>

<p>генерації нових знань <i>ПР.2</i> Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях <i>ПР. 6.</i> Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері. <i>ПР.12.</i> Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>			<p>тестування, підготовка доповідей, конференція)</p>	
<p><i>ПР.1</i> Демонструвати здатність концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань <i>ПР.2</i> Здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях <i>ПР.4.</i> Уміння професійно використовувати інформаційні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування</p>	<p>Інноваційні (робота в малих групах, навчальна дискусія, презентація, мозкова атака, метод кейсів) та традиційні (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання матеріалу, дослідницький, тестування, підготовка доповідей)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>технології для управління базами даних, запису та презентації матеріалу</p> <p>ПР.6. Уміння аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері.</p> <p>ПР.10. Розробляти пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень</p> <p>ПР.11. Успішне засвоєння знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах</p> <p>ПР.12. Демонструвати здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.</p>				
--	--	--	--	--